TABLA DE REFERENCIA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (BÁSICO A1/A2)

PCTE	ADECUADAMENTE 2,5 - 2,25 puntos	GENERALMENTE 2 - 1,75 - 1,5 puntos	PARCIALMENTE 1,25 - 1 - 0,75 puntos	ESCASAMENTE 0,5 - 0,25 puntos
EFICACIA COMUNICATIVA 2,5 puntos	☐ **Alcanza la finalidad comunicativa** (comunica con eficacia y la impresión general es positiva) ☐ **Respeta de forma adecuada el tipo y formato de texto básicos** ☐ **Se ajusta adecuadamente a las instrucciones** de la tarea (extensión, puntos, pautas, etc.) ☐ **Aporta suficiente información**	☐ **Alcanza generalmente la finalidad comunicativa** (comunica con bastante eficacia y la impresión general es bastante positiva) ☐ **Respeta bastante bien el tipo y formato de texto básicos** ☐ **Se ajusta generalmente a las instrucciones** de la tarea (extensión, puntos, pautas, etc.) ☐ **Aporta bastante información**	☐ **Alcanza parcialmente la finalidad comunicativa** (no comunica con suficiente eficacia y la impresión general es poco positiva) ☐ **No respeta adecuadamente el tipo o formato de texto básicos** ☐ **Se ajusta parcialmente a las instrucciones** de la tarea (extensión, puntos, pautas, etc.) ☐ **Aporta poca información**	☐ **No alcanza la finalidad comunicativa** (no comunica con eficacia y la impresión general es negativa) ☐ **No respeta el tipo ni el formato de texto básicos** ☐ **No se ajusta a las instrucciones** de la tarea (extensión, puntos, pautas, etc.) ☐ **La información que aporta es insuficiente**
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO (coherencia y cohesión) 2,5 puntos	☐ **El texto se lee con facilidad** ☐ **Organiza de forma adecuada la información** ☐ **Hace progresar el tema y utiliza transiciones básicas** (párrafos, puntuación y conectores básicos, ideas suficientemente enlazadas, etc.) ☐ **Usa los elementos de cohesión del texto básicos de forma adecuada** (pronombres, concordancia, etc.)	☐ **El texto se lee con bastante facilidad** ☐ **Organiza bastante bien la información** ☐ **En general hace progresar el tema y utiliza transiciones básicas** (párrafos, puntuación y conectores básicos. Las ideas están bastante enlazadas, etc.) ☐ **Los elementos de cohesión del texto básicos son bastante adecuados** (pronombres, concordancia, etc.)	☐ **El texto se lee con bastante dificultad** ☐ **La información está poco organizada** ☐ **El tema progresa con dificultad y apenas usa transiciones básicas** (los párrafos, puntuación y conectores básicos son poco correctos. Las ideas están poco enlazadas, etc.) ☐ **Los elementos de cohesión del texto básicos son poco adecuados** (pronombres, concordancia, etc.)	☐ **El texto se lee con mucha dificultad o no es inteligible** ☐ **La información está desorganizada** ☐ **No hace progresar el tema ni utiliza transiciones básicas** (el uso de párrafos, puntuación y conectores básicos es incorrecto. Las ideas están inconexas, etc.) ☐ **Los elementos de cohesión del texto básicos que usa son muy poco adecuados** (pronombres, concordancia, etc.)
RIQUEZA LINGÜÍSTICA 2,5 puntos	☐ **Utiliza estructuras sintácticas y gramaticales apropiadas y variadas** ☐ **Utiliza un léxico sencillo de uso cotidiano amplio** ☐ **Asume riesgos en los recursos lingüísticos** (aunque puede haber algún error que no afecta a la comprensión del texto)	☐ **Utiliza estructuras sintácticas y gramaticales bastante variadas** ☐ **Utiliza un léxico sencillo de uso cotidiano bastante amplio** ☐ **Asume bastantes riesgos en los recursos lingüísticos** (aunque puede haber algunos errores que no afectan demasiado a la comprensión del texto)	☐ **Utiliza estructuras sintácticas y gramaticales poco variadas** ☐ **Utiliza un léxico sencillo de uso cotidiano bastante limitado** ☐ **Asume pocos riesgos en los recursos lingüísticos** (o, cuando lo hace, hay bastantes errores que afectan mucho a la comprensión del texto)	☐ **Las estructuras sintácticas y gramaticales son muy limitadas para el nivel** ☐ **El léxico sencillo de uso cotidiano que utiliza es muy limitado o insuficiente para el nivel** ☐ **No asume riesgos en los recursos lingüísticos** (o, cuando lo hace, hay muchos errores que impiden la comprensión del texto)
CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA 2,5 puntos	☐ **Utiliza de forma correcta la morfología y sintaxis básicas** ☐ **Utiliza de forma correcta la ortografía básica** ☐ **Utiliza con corrección el léxico sencillo de uso cotidiano**	☐ **Utiliza de forma bastante correcta la morfología y sintaxis básicas** ☐ **Utiliza de forma bastante correcta la ortografía básica** ☐ **Utiliza con bastante corrección el léxico sencillo de uso cotidiano**	☐ **Utiliza la morfología y sintaxis básicas con bastantes errores** ☐ **Comente bastantes errores de ortografía básica** ☐ **Utiliza el léxico sencillo de uso cotidiano de forma bastante incorrecta**	☐ **Utiliza la morfología y sintaxis básicas de forma muy incorrecta** ☐ **La ortografía básica es muy incorrecta** ☐ **Utiliza el léxico sencillo de uso cotidiano con errores constantes**

TABLA DE REFERENCIA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (BÁSICO A1/A2)

PCTO		ADECUADAMENTE 2,5 - 2,25 puntos	GENERALMENTE 2 - 1,75 - 1,5 puntos	PARCIALMENTE 1,25 - 1 - 0,75 puntos	ESCASAMENTE 0,5 - 0,25 puntos
EFICACIA COMUNICATIVA 2,5 puntos	EXPOSICIÓN	□ **Alcanza la finalidad comunicativa:** realiza bien las funciones (explicar, narrar, etc.). **La impresión general es positiva** □ **Respeta el formato del discurso** más sencillo □ **Se ajusta bien a la tarea:** tiempo, puntos, pautas □ **Aporta suficiente información**	□ **Alcanza generalmente la finalidad comunicativa:** realiza bastante bien las funciones (explicar, narrar, etc.). **La impresión general es bastante positiva** □ **Respeta bastante el formato del discurso** más sencillo □ **Se ajusta en general a la tarea:** tiempo, puntos, pautas □ **Aporta bastante información**	□ **Alcanza parcialmente la finalidad comunicativa:** no siempre realiza bien las funciones requeridas (explicar, narrar, etc.). **La impresión general es poco positiva** □ **Respeta poco el formato del discurso** más sencillo □ **Se ajusta en parte a la tarea:** tiempo, puntos, pautas □ **Aporta poca información**	□ **No alcanza la finalidad comunicativa:** no realiza bien las funciones requeridas (explicar, narrar, etc.). **La impresión general es negativa** □ **No respeta el formato del discurso** más sencillo □ **No se ajusta a la tarea:** tiempo, puntos, pautas □ **La información que aporta es muy escasa**
	INTERACCIÓN	□ **Interactúa con eficacia**: actúa como emisor y receptor, se adapta al diálogo y reacciona adecuadamente, etc. □ **Utiliza bien turnos de palabra, estrategias de cooperación** (entendimiento, aclaraciones, etc.), **de inicio, mantenimiento y finalización de la conversación básicas** □ **Realiza bien las funciones** (dar o pedir información, etc.)	□ **Interactúa de forma bastante eficaz**: actúa como emisor y receptor, se adapta al diálogo y reacciona de forma bastante adecuada, etc. □ **Utiliza sin muchos problemas turnos de palabra, estrategias de cooperación** (entendimiento, aclaraciones, etc.), **de inicio, mantenimiento y finalización de la conversación básicas** □ **Realiza bastante bien las funciones** (dar o pedir información, etc.)	□ **Interactúa con bastantes problemas**: actúa como emisor o receptor con dificultad, no se adapta bien al diálogo ni reacciona adecuadamente, etc. □ **Utiliza con bastante dificultad turnos de palabra, estrategias de cooperación** (entendimiento, aclaraciones, etc.), **de inicio**, **mantenimiento y finalización de la conversación básicas** □ **Realiza con bastante dificultad las funciones** (dar o pedir información, etc.)	□ **Interactúa con muchos problemas** como emisor o receptor, no se adapta al diálogo ni reacciona adecuadamente, etc. □ **No utiliza adecuadamente turnos de palabra, ni estrategias de cooperación** (entendimiento, aclaraciones, etc.), **de inicio, mantenimiento y finalización de la conversación básicas** □ **No realiza correctamente las funciones** (dar o pedir información, etc.)
ORGANIZACIÓN DEL DISCURSO Y FLUIDEZ 2,5 puntos		□ **El discurso es claro** □ **Organiza bien la información y hace progresar el tema** □ **Utiliza con adecuación transiciones**, **marcadores del discurso y mecanismos de cohesión básicos** (pronombres, referencias, concordancia, etc.) □ **El discurso es fluido, a ritmo adecuado, y no hay muchas interrupciones** (se admiten vacilaciones, falsos comienzos, o frases inacabadas que no sean constantes o impidan la comunicación)	□ **El discurso es bastante claro** □ **En general organiza la información y hace progresar el tema** □ **Utiliza de forma bastante adecuada transiciones, marcadores del discurso y mecanismos de cohesión básicos** (pronombres, concordancia, etc.) □ **El discurso es bastante fluido, a ritmo bastante adecuado, y con pocas interrupciones** (hay algunas vacilaciones, falsos comienzos, o frases inacabadas que apenas impiden la comunicación)	□ **El discurso es poco claro** □ **La información está poco organizada y el tema progresa con dificultad** □ **Utiliza de forma poco adecuada transiciones, marcadores del discurso y mecanismos de cohesión básicos** (pronombres, concordancia, etc.) □ **El discurso es poco fluido, a ritmo lento, y con bastantes interrupciones** (hay muchas vacilaciones, falsos comienzos, o frases inacabadas que suelen impedir la comunicación)	□ **El discurso no es inteligible** □ **No organiza la información ni hace progresar el tema** □ **No utiliza adecuadamente transiciones, marcadores del discurso y mecanismos de cohesión básicos** (pronombres, concordancia, etc.) □ **El discurso es muy discontinuo, a ritmo muy lento, y con interrupciones constantes** (hay vacilaciones, falsos comienzos, autocorrecciones o frases truncadas continuas que impiden la comunicación)
RIQUEZA LINGÜÍSTICA 2,5 puntos		□ **Utiliza estructuras sintácticas y gramaticales adecuadas y variadas** □ **Utiliza un léxico sencillo de uso cotidiano apropiado y amplio** □ **Asume riesgos en los recursos lingüísticos** (aunque puede haber algún defecto que no afecta a la comprensión del discurso)	□ **Utiliza estructuras sintácticas y gramaticales bastante variadas** □ **Utiliza un léxico sencillo de uso cotidiano bastante amplio** □ **Asume bastantes riesgos en los recursos lingüísticos** (aunque puede haber algunos defectos que no afectan demasiado a la comprensión del discurso)	□ **Utiliza estructuras sintácticas y gramaticales poco variadas** □ **El léxico sencillo de uso cotidiano que utiliza es bastante limitado** □ **Asume pocos riesgos en los recursos lingüísticos** (o, cuando lo hace, hay bastantes defectos que afectan a la comprensión del discurso)	□ **Las estructuras sintácticas y gramaticales son muy limitadas o están por debajo del nivel** □ **El léxico sencillo de uso cotidiano es muy limitado o no es del nivel** □ **No asume riesgos en los recursos lingüísticos** (o, cuando lo hace, hay muchas imprecisiones que impiden la comprensión del discurso)
CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA PRONUNCIACIÓN 2,5 puntos		□ **Utiliza de forma correcta la morfología y sintaxis básicas** □ **Utiliza con corrección el léxico sencillo de uso cotidiano** □ **Pronuncia con corrección y de manera inteligible**	□ **Utiliza de forma bastante correcta la morfología y sintaxis básicas** □ **Utiliza con bastante corrección el léxico sencillo de uso cotidiano** □ **Pronuncia con bastante corrección y de manera bastante inteligible**	□ **Utiliza la morfología y sintaxis básicas con bastantes errores** □ **Utiliza con bastantes errores el léxico sencillo de uso cotidiano** □ **Pronuncia con bastantes errores y de manera poco inteligible**	□ **Utiliza la morfología y sintaxis básicas de forma muy incorrecta** □ **Utiliza el léxico sencillo de uso cotidiano con errores constantes** □ **La pronunciación es muy incorrecta y el discurso no es inteligible**