

## CONTENIDOS NIVEL C1

Los contenidos corresponden a las competencias parciales de diversos tipos que el alumno habrá de desarrollar para alcanzar los objetivos previstos. Las competencias parciales deben integrarse a efectos de su enseñanza en la realización de actividades lingüísticas de cada una de las destrezas, de manera que el alumno los adquiriera a través de las actividades, textos y tareas que se propongan. Estos contenidos se estudiarán a lo largo de un curso académico. El método utilizado será Aspekte 3 Neu, Kursbuch + Arbeitsbuch.

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Contenidos nocionales

Las nociones que se listan a continuación son nociones o categorías cognitivas generales aplicables a cualquier lengua y cultura y que están presentes en toda situación de comunicación y en todo texto producto de la actividad lingüística.

Se considerarán, para el nivel C1, los exponentes de las diversas subclases de nociones teniendo en cuenta que estos exponentes pueden ser formal y conceptualmente complejos, menos frecuentes o de carácter especializado, y que dichos exponentes corresponden tanto a los repertorios léxico como a las estructuras sintagmáticas, sintácticas y textuales que se determinen para el nivel.

#### I. Entidad:

1. Expresión de las entidades.
2. Referencia: Deixis. Correferencia.

#### II. Propiedades:

1. Nociones existenciales: existencia/inexistencia, presencia/ausencia, disponibilidad/disponibilidad, acontecimiento, certeza/incertidumbre, realidad/ficción, necesidad, contingencia y obligación, generalidad/especificidad.
2. Cualidad: forma y figura, dimensión (tamaño, medida, peso), temperatura, consistencia, resistencia, textura, acabado, accesibilidad, visibilidad/ opacidad, perceptibilidad acústica, sabor, olor, color, edad, condiciones físicas, material.
3. Valoración: valor/precio, calidad, actitud, atractivo, aceptabilidad/inaceptabilidad, adecuación/inadecuación, conformidad, precisión/imprecisión, corrección/incorrección, facilidad/dificultad, importancia/carencia de importancia, normalidad/anormalidad, interés, éxito,

utilidad, competencia.

4. Cantidad: número, cantidad relativa, aumento/disminución, proporción, grado, medidas.

### III. Relaciones:

1. Relaciones espaciales: localización, ubicación absoluta/relativa en el espacio, origen, dirección, destino, distancia, movilidad, estabilidad, orden.

2. Relaciones temporales: situación absoluta en el tiempo: duración, frecuencia, ocurrencia única, secuencia. Situación relativa en el tiempo: secuencia, simultaneidad, anterioridad, posterioridad, puntualidad, anticipación, retraso, inicio, finalización, continuación.

3. Estados, actividades, procesos, realizaciones: tiempo; aspecto; modalidad (necesidad, posibilidad, capacidad, permiso, obligación, prohibición, intención). Participantes y sus relaciones: agente, afectado, beneficiario, instrumento, manera.

4. Relaciones lógicas: conjunción, disyunción, causa/consecuencia.

## Contenidos socioculturales

En el nivel C1 el alumno debe poder desenvolverse en la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, lo que supone profundizar en los diversos aspectos socioculturales del uso del idioma y la incidencia que estos tienen sobre el mismo.

El desarrollo de estas competencias se potenciará a través de tareas de carácter transversal que incorporen e integren aspectos sociológicos, geográficos, históricos o culturales sobre las comunidades en las que se habla la lengua meta, tal y como éstos aparecen y se integran en textos reales como los que el alumno deberá comprender, producir y tratar en situaciones reales de comunicación. Se considerarán y desarrollarán los siguientes aspectos:

- a) Vida cotidiana: festividades; horarios; prácticas de trabajo; actividades de ocio.
- b) Condiciones de vida: niveles de vida; vivienda; trabajo; asistencia social.
- c) Relaciones sociales y personales: entre sexos; en la familia; entre generaciones; en situaciones de trabajo; con la autoridad y la Administración; de comunidad; entre grupos políticos y religiosos...
- d) Valores, creencias y actitudes: clases sociales; grupos profesionales; culturas regionales; instituciones; historia y tradiciones; política; artes; religión; humor.
- e) Kinésica, proxémica y aspectos paralingüísticos: gestos; posturas; expresiones faciales; contacto visual; contacto corporal; sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas (cualidad de voz, tono, acentuación, volumen).

f) Convenciones sociales: modales, usos, convenciones y tabúes relativos al comportamiento.

g) Comportamiento ritual: comportamientos públicos; celebraciones; ceremonias y prácticas sociales y religiosas.

## **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

### **Competencias lingüísticas**

#### **Contenidos léxico-semánticos**

Aspectos que el alumno debe ser capaz de comprender o producir (básicos y derivados, concretos y abstractos) de los temas generales siguientes, que deberán ser tenidos en cuenta para futuros desarrollos curriculares, así como para la programación de los departamentos didácticos:

- a) Actividades de la vida diaria
- b) Alimentación
- c) Bienes y servicios
- d) Ciencia y tecnología
- e) Compras y actividades comerciales
- f) Cultura y actividades artísticas
- g) Descripción física
- h) Economía
- i) Educación
- j) Geografía, naturaleza, clima y medio ambiente
- k) Gobierno, política y sociedad
- l) Identidad personal: dimensión física y anímica
- m) Información y medios de comunicación
- n) Lengua y comunicación
- o) Relaciones personales y sociales
- p) Religión y filosofía
- q) Salud y cuidados físicos
- r) Tiempo libre y ocio
- s) Trabajo y actividades profesionales
- t) Viajes, transporte y alojamiento
- u) Vivienda, hogar y entorno

**Contenidos ortográficos:**

En el nivel C1 el alumno será capaz de comprender en textos escritos las convenciones ortográficas propias de la lengua meta y de utilizarlas para producir textos escritos en los que la estructura, la distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y prácticas y en los que la ortografía es correcta, salvo deslices tipográficos de carácter esporádico. Las competencias ortográficas que deben desarrollarse para este nivel son las siguientes:

- a) Variantes en la representación gráfica de fonemas y sonidos.
- b) Ortografía de los préstamos lingüísticos.
- c) Uso de los caracteres en sus diversas formas (mayúsculas, minúsculas, cursiva, etc.).
- d) Valores discursivos de los signos tipográficos y ortográficos (acento, apóstrofo, diéresis, guión, etc.).
- e) Valores discursivos de los signos de puntuación.

**Contenidos fonéticos:**

Esta competencia supone en el nivel C1 una capacidad articulatoria próxima a alguna de las variedades estándar propias de la lengua meta y una capacidad de percepción, sin mucho esfuerzo, de dichas variantes. La entonación debe ajustarse a la situación comunicativa y variar para expresar matices sutiles de significado. Las competencias fonético-fonológicas que deben desarrollarse para este nivel son las siguientes:

- a) Variantes de sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones (diptongos, triptongos).
- b) Variantes de sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.
- c) Variantes de procesos fonológicos (ensordecimiento, sonorización, asimilación, elisión, palatalización, nasalización, alternancia vocálica, etc.).
- d) Acento fónico/tonal de los elementos léxicos aislados.
- e) Acento y atonicidad/patrones tonales en el sintagma.
- f) Cambios de acento y atonicidad en la oración con implicaciones sintácticas y comunicativas.

**Competencia sociolingüística**

Un enfoque centrado en el uso del idioma supone necesariamente su dimensión social. Los alumnos deberán adquirir las competencias sociolingüísticas que les permitan comunicarse con efectividad al nivel especificado.

En el nivel C1 se espera que el alumno desarrolle estas competencias de manera que se comunique con flexibilidad y eficacia, incluyendo los usos emocional, alusivo y humorístico del idioma, lo que supone apreciar diferentes variedades del idioma y cambios de registro, así como reconocer una gran diversidad de expresiones idiomáticas, coloquiales y de argot, aunque puede que necesite confirmar detalles esporádicos, sobre todo si el acento le resulta desconocido.

### **Competencias pragmáticas**

#### **Contenidos funcionales:**

En el nivel C1 se espera del alumno una competencia que le permita llevar a cabo las siguientes funciones comunicativas o actos de habla, utilizando los exponentes de dichas funciones más adecuados para cada contexto comunicativo específico, tanto a través de actos de habla directos como indirectos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal):

- a) Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura: afirmar; anunciar; apostillar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo; expresar desconocimiento, duda, escepticismo, una opinión; formular hipótesis; identificar e identificarse; informar; objetar; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer.
- b) Funciones o actos de habla , relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión: acceder; admitir; consentir; expresar la intención o voluntad de hacer algo; invitar; jurar; negarse a hacer algo; ofrecer algo; ofrecer ayuda; ofrecerse a hacer algo; prometer; retractarse.
- c) Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; desestimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir;

intimidar; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; restringir; rogar; solicitar; sugerir; suplicar.

d) Funciones o actos de habla fáticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás: aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; compadecerse; consolar; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; rehusar; saludar; tranquilizar.

e) Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones: acusar; defender; exculpar; expresar admiración, afecto, alegría o felicidad, alivio, ansiedad y preocupación, aprecio o simpatía, aprobación y desaprobación, arrepentimiento, confianza y desconfianza, decepción, desinterés e interés, desprecio, disgusto, dolor, duda, escepticismo, esperanza y desesperanza, estima, insatisfacción, orgullo, preferencia, resentimiento, resignación, satisfacción, sorpresa y extrañeza, temor, tristeza, vergüenza; lamentar; reprochar.

### **Contenidos discursivos:**

En el nivel C1 se espera que el alumno sea capaz de producir, comprender y procesar textos extensos y complejos de muy diversos tipos, formatos y temas, en las variedades estándar de la lengua y en diversos registros, utilizando para ello una rica gama de recursos lingüísticos y ajustándolos con eficacia al contexto específico, incluso especializado.

En la determinación de las competencias concretas de construcción textual que el alumno debe adquirir para producir y comprender textos ajustados a su contexto específico y que presenten una organización interna compleja se desarrollarán los aspectos siguientes:

### **Coherencia textual: Adecuación del texto al contexto comunicativo**

- a) Tipo y formato de texto.
- b) Variedad de lengua.

- c) Registro.
- d) Tema: Enfoque y contenido: Selección léxica; selección de contenido relevante, selección léxica, selección de estructuras sintácticas.
- e) Contexto espacio-temporal: referencia espacial: uso de adverbios y expresiones espaciales; referencia temporal: uso de los tiempos verbales, usos de adverbios y expresiones temporales.

**Cohesión textual: Organización interna del texto (inicio, desarrollo y conclusión de la unidad textual)**

**Inicio del discurso:**

Mecanismos iniciadores (toma de contacto, etc); introducción del tema: tematización/ focalización: orden de palabras, uso de partículas, etc.; enumeración.

**Desarrollo del discurso:**

Desarrollo temático:

- a) Mantenimiento del tema: correferencia: uso del artículo, uso de pronombres, uso de demostrativos, concordancia de tiempos verbales; elipsis; repetición: eco léxico, sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, campos léxicos; reformulación; énfasis.
- b) Expansión temática: ejemplificación; refuerzo; contraste; introducción de subtemas.
- c) Cambio temático: digresión; recuperación de tema. Mantenimiento y seguimiento del discurso oral: toma, mantenimiento y cesión del turno de palabra; apoyo, demostración de entendimiento, petición de aclaración...

**Conclusión del discurso:**

- a) Resumen/recapitulación. Indicación de cierre textual. Cierre textual.
- b) La entonación como recurso de cohesión del texto oral. Uso de los patrones de entonación.
- c) La puntuación como recurso de cohesión del texto escrito. Uso de los signos de puntuación.

**COMPETENCIAS GRAMATICALES**

**MORFOLOGÍA**

**Sustantivo**

- Formación y composición de sustantivos.

- Sustantivos con doble género: *der Leiter/die Leiter; die Steuer/das Steuer...*
- Particularidades en la formación del plural: *Rat/Ratschläge; Stadion/Stadien...*
- Sustantivos con complemento preposicional: *der Neid auf; die Suche nach...*
- Aposiciones y sintagmas nominales introducidos por *als / wie*: *ich wohne in München, der schönsten Stadt Deutschlands; mit Büchern wie diesen vergeht die Zeit schnell.*

### Adjetivo

- Formación de adjetivos: a partir de adverbios temporales (*heute-heutig; gestern-gestrig*); sufijación (*gehorsam; wahrhaft; realisierbar...*).
- Casos especiales en la declinación del adjetivo.
- Adjetivos sustantivados: *der Verletzte; ein Vorgesetzter...*
- Adjetivos compuestos: *kinderleicht; mutterseelenallein ...*
- Adjetivos con complemento preposicional: *verrückt nach + Dat. sein; jm. voreingenommen gegenüber sein*
- Adjetivos con régimen: dativo; acusativo; genitivo: *der Schüler ist seinen Mitschülern überlegen; das Museum ist einen Besuch wert; er ist unserer Hilfe bedürftig.*

### Pronombre

- El pronombre *es*.
- Pronombres demostrativos: *solcher, derjenige*.
- Pronombres indefinidos: *mancher, einzelne, etliche, sämtliche, irgendeiner*.

### Verbo

- Konjunktiv I: estilo indirecto.
- Konjunktiv II: usos especiales: *Das wäre es für heute; das hätten wir geschafft; fast wäre er hingefallen.*
- Voz pasiva: repaso y profundización.
- Alternativas a la voz pasiva: *das Gerät lässt sich nicht reparieren, ...ist nicht zu reparieren, ist nicht reparierbar.*
- Construcciones de Participio: Participio I / Participio II: *die anfallenden Reisekosten; der gestürzte Präsident.*
- El Gerundivo *ein nicht zu reparierendes Gerät.*
- Uso subjetivo de los verbos modales: *der Mann dürfte 40 Jahre alt sein; sie will die beste Tänzerin Europas sein; Die Geiseln sollen befreit worden sein.*
- Verbos con prefijos separables e inseparables: *Geh sorgfältig mit diesem Glas um; dieses Problem umgehen wir lieber.*
- Locuciones verbo-nominales: *Gesellschaft leisten; zum Ausdruck bringen...*

### Preposiciones

- Preposiciones con genitivo y/o dativo: *laut, zufolge, dank.*
- Preposiciones con genitivo propias de la lengua escrita: *kraft, mangels, zugunsten.*
- Preposiciones pospuestas: *mir zuliebe; der Bequemlichkeit halber.*
- Usos específicos: *aus/vor ; über/durch.*

## SINTAXIS



**Oración simple**

- Repaso y consolidación de la colocación de los elementos en la oración.

**Oraciones coordinadas**

- Oraciones copulativas, disyuntivas, explicativas y adversativas.

**Oraciones subordinadas**

- Subordinadas sustantivas: *dass-Sätze*, interrogativas indirectas, oraciones de infinitivo.
- Oraciones de relativo: *wo*, *wohin*, *woher*, *von wo aus*, *wessen*, *wo(r)+preposición*.
- Subordinadas adverbiales: causales, consecutivas, concesivas, condicionales, temporales, finales, adversativas.

**Estilo nominal y verbal**

*Bevor er den Betrag überwiesen hat, hat er mit seinem Berater telefoniert; vor der Überweisung des Betrags hat er mit seinem Bruder telefoniert*

**PARTÍCULAS MODALES**

Uso y significado

**ORTOGRAFÍA**

- Puntuación.
- Uso de mayúsculas y minúsculas.

**FONÉTICA Y FONOLOGÍA**

- Acento, ritmo y entonación.